



STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM: DARI FILOSOFIS SAMPAI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN



Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd., dkk

Strategi dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Dari Filosofis Sampai Implementasi Pembelajaran

Yuyun Maryuningsih, Wawan Siswanto, Donna Aprilia, Nurhabibi, Achsin Ibad, Nita Nihayatus Sholihah, Apud Mahpudin, Diah Feriana, Siti Subaidah, Ade Aang Firmansyah, Hayatul Khairul Rahmat, Ahmad Jauhari, Imas Masru'ah

Penerbit

PT. Bidara Cendekia Ilmi Nusantara

STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM: DARI FILOSOFIS SAMPAI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN

**Yuyun Maryuningsih, Wawan Siswanto, Donna Aprilia, Nurhabibi,
Achsini Ibad, Nita Nihayatus Sholihah, Apud Mahpudin, Diah
Feriana, Siti Subaidah, Ade Aang Firmansyah, Hayatul Khairul
Rahmat, Ahmad Jauhari, Imas Masru'ah**

ISBN :
Cetakan Pertama, Juli 2025

Editor:
Dr. Dadang Saepuloh, M.Pd.

Layout dan Desain Cover:
Riska Alicia, S.Ak

Diterbitkan oleh:
PT. Bidara Cendekia Ilmi Nusantara
Jl. Perdamaian No.79, Poris Plawad Indah, Cipondoh, Kota Tangerang, Banten 15141

Berminat untuk menerbitkan dan mencetak buku hubungi:
Email: bidaracinpress@gmail.com
Whatsapp: +62 815-8558-2370

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku ini yang berjudul **“Strategi dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Dari Filosofis sampai Implementasi Pembelajaran”** dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai bentuk kontribusi dalam pengembangan literatur pendidikan, khususnya di bidang Pendidikan Agama Islam (PAI), dengan menekankan pentingnya pemahaman mendalam terhadap strategi dan model pembelajaran yang relevan, kontekstual, dan aplikatif di era digital saat ini.

Dalam penyusunan buku ini, penulis yang juga merupakan bagian dari komunitas profesional dalam **Asosiasi Guru Pendidikan Agama Islam (AGPAI)**, berusaha memadukan antara fondasi teoritis-filosofis dengan pendekatan praktis-implementatif dalam pembelajaran PAI. Setiap bab dirancang untuk memperkaya wawasan para pendidik, calon guru, dan pemerhati pendidikan Islam dalam memilih, merancang, serta mengevaluasi model-model pembelajaran yang berorientasi pada penguatan nilai, akhlak, karakter, serta kompetensi peserta didik.

Buku ini memuat berbagai pendekatan pembelajaran kontemporer seperti saintifik, konstruktivisme, kolaboratif, teknologi, multiliterasi, hingga pembelajaran berdiferensiasi, yang semuanya diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman. Tidak hanya itu, aspek evaluasi, asesmen autentik, serta refleksi kritis terhadap implementasi model pembelajaran juga dibahas secara sistematis untuk mendukung proses peningkatan kualitas pendidikan agama yang lebih bermakna.

Penulis menyadari bahwa penyusunan buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para pembaca sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan pada edisi-edisi berikutnya. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi para pengajar, mahasiswa, peneliti, maupun pihak-pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan Islam.

Akhir kata, semoga segala ikhtiar ini menjadi bagian dari kontribusi ilmiah dalam mencetak generasi muslim yang unggul, berakarakter, dan berdaya saing di tengah tantangan zaman.

Tangerang, Juli 2025

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB 1 KONSEP DAN PRINSIP DASAR MODEL PEMBELAJARAN	
PAI	1
A. Tujuan Pembelajaran	1
B. Pendahuluan	1
C. Pengertian Model Pembelajaran PAI	3
D. Karakteristik Model Pembelajaran PAI.....	7
E. Fungsi Model Pembelajaran PAI.....	8
F. Perbedaan antara Model, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran	10
G. Evaluasi / Soal Latihan	14
H. Daftar Pustaka	14
BAB 2 LANDASAN FILOSOFIS DAN TEORITIS MODEL	
PEMBELAJARAN PAI	17
A. Tujuan Pembelajaran	17
B. Pendahuluan	17
C. Pengertian dan Ruang Lingkup Landasan Filosofis dan Teoritis dalam Pembelajaran PAI	20
D. Prinsip-Prinsip Filsafat Pendidikan Islam dalam Pembentukan Model Pembelajaran PAI	21
E. Teori-Teori Belajar Modern dan Keterkaitannya dengan Pembelajaran PAI.....	23
F. Integrasi Filsafat Pendidikan Islam dan Teori Belajar dalam Perancangan Model Pembelajaran PAI	26

G. Refleksi Terhadap Model Pembelajaran PAI Berdasarkan Landasan Filosofis dan Teoritis.....	27
H. Evaluasi / Soal Latihan	29
I. Daftar Pustaka	29
BAB 3 PERAN PENTING STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DI ERA DIGITAL	
31	
A. Pendahuluan	31
B. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	32
C. Tujuan dan Manfaat Strategi Pembelajaran	34
D. Klasifikasi Strategi Pembelajaran.....	35
E. Kesimpulan.....	38
F. Daftar Pustaka	38
BAB 4 MENCETAK GENERASI MUSLIM UNGGUL: IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS SAINTIFIK DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
41	
A. Tujuan Pembelajaran	41
B. Pendahuluan	42
C. Konsep Model Pembelajaran Berbasis Saintifik dalam Pendidikan Agama Islam.....	44
D. Beragam Strategi Model Pembelajaran Berbasis Saintifik	49
E. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum PAI	51
F. Implementasi model pembelajaran berbasis penelitian dalam Pendidikan Agama Islam.....	53
G. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Saintifik	56
H. Kesimpulan.....	59
I. Evaluasi	60
J. Daftar Pustaka	61
BAB 5 MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING/CTL) DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI).....	
69	

A. Tujuan Pembelajaran	69
B. Pendahuluan	69
C. Strategi dan Komponen CTL dalam Pembelajaran PAI.....	73
D. Mengintegrasikan Pengalaman, Interaksi Sosial, serta Penguatan nilai Agama dalam kehidupan sehari-hari siswa	77
E. Tantangan dan Solusi Implementasi CTL dalam PAI.....	81
F. Kesimpulan dan Rekomendasi	84
G. Daftar Pustaka	87
H. Evaluasi / Soal Latihan	88
 BAB 6 MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS	
KONSTRUKTIVISME DALAM PAI: PENERAPAN PBL, PJBL, DAN	
IBL UNTUK PENGUATAN PEMAHAMAN, NILAI, DAN	
KARAKTER KEISLAMAN.....	92
A. Tujuan Pembelajaran	92
B. Pendahuluan	93
C. Membangun Pemahaman dan Karakter Islami dalam PAI: Pendekatan Konstruktivisme untuk Pembelajaran Aktif dan Bermakna.....	96
D. Model Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme dalam PAI	98
E. Implikasi Konstruktivisme terhadap Pemahaman dan Pengamalan Nilai-Nilai Islam	112
F. Simpulan.....	118
G. Daftar Pustaka	120
H. Evaluasi / Soal Latihan	121
 BAB 7 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS KOLABORATIF DAN	
KOOPERATIF DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Tujuan Pembelajaran	124
B. Pendahuluan	124
C. Konsep Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Konsep Pembelajaran Kolaboratif (Collaborative Learning)	127

D. Cooperative Learning dan Strategi Implementasinya dalam Pembelajaran PAI.....	129
E. Peran Diskusi Kelompok dan Pembelajaran Berbasis Komunitas Dalam Penguatan Nilai-Nilai Islami.	132
F. Latihan Soal.....	136
G. Daftar Pustaka	137
BAB 8 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI	
DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....	139
A. Tujuan Pembelajaran	139
B. Transformasi Pembelajaran di Era Digital	139
C. Konsep dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Teknologi	141
D. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	144
E. Peran Teknologi dalam Evaluasi Pembelajaran PAI.....	146
F. Manfaat Teknologi dalam Pendidikan Agama Islam dan Tantangan yang Perlu Diwaspadai	149
G. Evaluasi/Soal Latihan.....	155
H. Daftar Pustaka	155
BAB 9 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MULTILITERASI	
DALAM PAI.....	161
A. Tujuan Pembelajaran	161
B. Pendahuluan	161
C. Pengertian dan Ruang Lingkup Literasi dalam Pembelajaran PAI	162
D. Prinsip-Prinsip Literasi dalam Pembentukan Model Pembelajaran PAI.....	162
E. Mengintegrasikan literasi dalam merancang model pembelajaran PAI yang kontekstual dan relevan	163
F. Evaluasi model-model pembelajaran PAI berdasarkan pendekatan literasi dengan nilai-nilai Islam	163
G. Evaluasi / Soal Latihan.....	164

BAB 10 MERAJUT KEBERAGAMAN DALAM KELAS:

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DIFFERENTIATED*

<i>INSTRUCTION</i> DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....	165
A. Tujuan Pembelajaran	165
B. Pendahuluan	166
C. Konsep Model Pembelajaran Berbasis <i>Differentiated Instruction</i> dalam Pendidikan Agama Islam.....	168
D. Beragam Strategi Model Pembelajaran Berdiferensiasi.....	175
E. Pendekatan Pembelajaran yang Berorientasi pada Keberagaman Peserta Didik	178
F. Strategi Penerapan Pembelajaran yang Inklusif dan Berkeadilan dalam Pendidikan Agama Islam.....	179
G. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berdiferensiasi	182
H. Kesimpulan.....	187
I. Evaluasi	188
J. Daftar Pustaka	188

BAB 11 EVALUASI DAN PENILAIAN MODEL PEMBELAJARAN

PAI (TEKNIK EVALUASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS

KOMPETENSI DAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN

AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA

ISLAM)	194
A. Tujuan Pembelajaran	194
B. Pendahuluan	194
C. Teknik Evaluasi dan Model Pembelajaran Berbasis Kompetensi dalam PAI.....	196
D. Pengembangan Instrumen Asesmen Autentik dalam Pembelajaran PAI.....	205
E. Implementasi evaluasi berbasis kompetensi dan asesmen autentik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI	212
F. Evaluasi / Soal Latihan.....	217

G. Daftar Pustaka	220
BAB 12 INOVASI DAN REKONSTRUKSI MODEL	
PEMBELAJARAN PAI	222
A. Tujuan Pembelajaran	222
B. Pendahuluan	222
C. Konsep Inovasi dan Rekonstruksi dalam Pembelajaran PAI	223
D. Alasan Pentingnya Inovasi dan Rekontruksi dalam Pembelajaran PAI.....	226
E. Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembaharuan Model Pembelajaran	227
F. Tantangan dalam Penerapan Inovasi Model Pembelajaran PAI	230
G. Solusi Strategis Tantangan Peningkatan Pembelajaran PAI	232
H. Penutup	233
I. Evaluasi/Soal Latihan	233
J. Daftar Pustaka	234
BAB 13 IMPLEMENTASI DAN REFLEKSI KRITIS MODEL	
PEMBELAJARAN PAI	235
A. Tujuan Pembelajaran	235
B. Pendahuluan	235
C. Implementasi Model Pembelajaran PAI.....	236
D. Tantangan dan Solusi dalam Implementasi	247
E. Refleksi Kritis Berbasis Riset.....	250
F. Implikasi Hasil Refleksi bagi Pengembangan Kurikulum	258
G. Rekomendasi Pengembangan Bahan Ajar dan Media.....	259
H. Peran Guru dan Lembaga dalam Inovasi Pembelajaran	260
I. Referensi.....	261
TENTANG PENULIS.....	268

DAFTAR TABEL

Tabel 6.1. Penerapan Model Konstruktivis dalam PAI.....	96
Tabel 6.2. Sintaks Model Pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) dalam PAI.....	98
Tabel 6.3. Masalah Lingkungan dan Tanggung Jawab Muslim	100
Tabel 6.4. Skenario 2: Keadilan Sosial dan Zakat Kontemporer	102
Tabel 6.5. Skenario 1: Kampanye Sosial "Islam Peduli Lingkungan"	105
Tabel 6.6. Skenario 2: Mengelola Donasi "Berbagi Kebaikan Ramadhan" ...	108
Tabel 6.7. Skenario 1: Penyelidikan Makna dan Relevansi Puasa.....	110
Tabel 6.8. Skenario 2: Menjelajahi Konsep Toleransi Antar umat Beragama dalam Islam	111
Tabel 6.9. Skenario 2: Menjelajahi Konsep Toleransi Antar umat Beragama dalam Islam	112
Tabel 6.10. Prototipe: Pengembangan Karakter Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme dalam Pendidikan Islam.....	115
Tabel 12.1. Solusi Strategis Peningkatan Pembelajaran PAI.....	232

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Karakteristik Utama Pembelajaran PAI	7
Gambar 1.2. Fungsi Utama Model Pembelajaran PAI.....	9
Gambar 2.1. Prinsip Filsafat Pendidikan Islam.....	22
Gambar 2.2. Teori Belajar.....	24
Gambar 6.1. Konstruktivitas dalam Pendidikan Agama Islam.....	115
Gambar 6.2. Meningkatkan Pemahaman Kritis dan Aplikasi Kontekstual.....	117
Gambar 6.3. Membangun Empati, Tanggung Jawab Sosial dan Spiritualitas Autentik.....	117
Gambar 7.1. Prinsip-Prinsip Dasar Kooperatif Learning	130
Gambar 7.2. Peran Diskusi Kelompok dalam Penguatan Nilai Islami	133
Gambar 7.3. Peran Pembelajaran Berbasis Komunitas dalam Penguatan Nilai Islami.....	135
Gambar 8.1. Evaluasi Pembelajaran PAI	144
Gambar 8.2. Peran Teknologi dalam Evaluasi PAI.....	149
Gambar 8.3. Manfaat Teknologi Dalam Pendidikan Agama Islam	151
Gambar 8.4. Tantangan/Kekurangan Teknologi dalam PAI.....	154
Gambar 10.1. Unsur Model Pembelajaran Berdiferensiasi.....	173
Gambar 10.2. Strategi Penerapan Model Pembelajaran Differentiated Instruction.....	176
Gambar 10.3. Kelebihan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	182
Gambar 10.4. Kelemahan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	185
Gambar 11.1. Komponen Teknik Evaluasi dan Model Pembelajaran Berdasarkan Kompetensi dalam PAI.....	197
Gambar 11.2. Perbedaan Asesmen Biasa dan Asesmen Autentik	209
Gambar 12.1. Rekonstruksi Dalam Pembelajaran PAI	225
Gambar 12.2. Alasan Pentingnya Inovasi dan Rekonstruksi Dalam Pembelajaran PAI.....	226
Gambar 12.3. Pembaharuan Model Pembelajaran PAI.....	227

Gambar 12.3. Nilai Integrasi PAI.....	227
Gambar 12.4. Penerapan Inovasi Model Pembelajaran PAI	230