

MENGHIDUPKAN LITERASI RUMAH: MENYIAPKAN GENERASI PEMBACA KRITIS



Imam Sudarmaji

MENGHIDUPKAN LITERASI RUMAH: MENYIAPKAN GENERASI PEMBACA KRITIS

Imam Sudarmaji

Penerbit
PT. Bidara Cendekia Ilmi Nusantara

MENGHIDUPKAN LITERASI RUMAH: MENYIAPKAN GENERASI PEMBACA KRITIS

Imam Sudarmaji

ISBN :
Cetakan Pertama, Mei 2025

Editor:
Dadang Saepuloh

Diterbitkan oleh:
PT. Bidara Cendekia Ilmi Nusantara
Jl. Perdamaian No.79, Poris Plawad Indah, Cipondoh, Kota Tangerang, Banten 15141

Berminat untuk menerbitkan dan mencetak buku hubungi:
Email: bidaracinpress@gmail.com
Whatsapp: +62 815-8558-2370

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga buku ini dapat hadir di tangan para pembaca. Buku “**Menghidupkan Literasi Rumah: Menyiapkan Generasi Pembaca Kritis**” disusun sebagai kontribusi dalam upaya membangun ekosistem literasi yang dimulai dari lingkungan terdekat, yaitu rumah.

Di tengah tantangan abad 21 yang dipenuhi arus informasi digital, keterampilan memahami bacaan tidak cukup hanya diajarkan di sekolah. Peran keluarga, literasi digital, dan kemampuan berpikir kritis menjadi tiga pilar penting yang saling berinteraksi dalam menumbuhkan pemahaman membaca yang kuat dan bermakna.

Melalui buku ini, pembaca diajak untuk memahami berbagai dimensi dan indikator yang memengaruhi kemampuan membaca siswa, serta bagaimana ketiga faktor utama tersebut dapat diintegrasikan secara harmonis. Harapannya, buku ini dapat menjadi referensi ilmiah sekaligus inspirasi praktis bagi para pendidik, orang tua, dan pemerhati pendidikan dalam membangun generasi pembaca yang kritis, reflektif, dan adaptif terhadap perubahan zaman.

Kami menyadari buku ini tentu belum sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan masukan sangat kami harapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang.

Semoga buku ini memberi manfaat luas dan menjadi pemantik kesadaran akan pentingnya literasi sebagai fondasi masa depan bangsa.

Tangerang, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENTINGNYA MEMBACA DALAM PENDIDIKAN ABAD 21	1
A. MEMBACA SEBAGAI KUNCI DALAM PENDIDIKAN ABAD 21	1
B. KENDALA UMUM DALAM PEMAHAMAN BACAAN SISWA	7
C. PERAN LITERASI DIGITAL DAN KELUARGA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA.....	10
BAB II MEMAHAMI PROSES MEMBACA.....	13
A. MAKNA DAN ESENSI MEMBACA.....	13
B. KONSEP DAN ELEMEN PEMAHAMAN BACAAN	14
C. TAHAPAN DAN KONTRUKSI PROSES MEMBACA.....	24
BAB III DIMENSI DAN INDIKATOR PEMAHAMAN BACAAN	27
A. LEVEL PEMAHAMAN DALAM KEGIATAN MEMBACA	27
B. ASPEK-ASPEK PEMAHAMAN BACAAN	28
C. INDIKATOR DALAM MENILAI PEMAHAMAN BACAAN	29
BAB IV MEMBANGUN LINGKUNGAN LITERASI RUMAH	39
A. DEFINISI DAN KONSEP LINGKUNGAN LITERASI RUMAH	39
B. FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI LINGKUNGAN LITERASI RUMAH	46
C. DIMENSI LINGKUNGAN LITERASI RUMAH.....	50
BAB V MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	64
A. DEFINISI BERPIKIR KRITIS	64
B. CIRI-CIRI DAN ASPEK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	73
C. PENILAIAN DAN PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	80

BAB VI LITERASI DIGITAL SEBAGAI KOMPETENSI ABAD 21	84
A. DEFINISI DAN CIRI BERPIKIR KRITIS	84
B. FAKTOR PENDUKUNG LITERASI DIGITAL	91
C. KRITERIA DAN INSTRUMEN EVALUASI LITERASI DIGITAL	93
BAB VII INTEGRASI FAKTOR LINGKUNGAN DAN KOGNITIF DALAM LITERASI	99
A. KETERKAITAN LINGKUNGAN RUMAH DAN PEMAHAMAN MEMBACA	99
B. KONEKSI ANTARA LITERASI RUMAH DAN KETERAMPILAN DIGITAL	101
C. RELASI LITERASI RUMAH DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	104
D. PERAN LITERASI DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA	106
E. HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN POLA PIKIR KRITIS.....	108
F. KONTRIBUSI BERPIKIR KRITIS TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN	112
BAB VIII GAMBARAN UMUM PERKEMBANGAN LITERASI SISWA	114
A. DESKRIPSI STATISTIK	114
B. UJI PERSYARATAN DAN ASUMSI KLASIK.....	146
C. HASIL UJI MODEL	152
BAB IX SINERGI LINGKUNGAN, LITERASI DIGITAL, DAN BERPIKIR KRITIS.....	170
A. KONTRIBUSI LINGKUNGAN LITERASI RUMAH TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA	170
B. KETERHUBUNGAN LITERASI RUMAH DAN KETERAMPILAN DIGITAL	171

C. PERAN LINGKUNGAN RUMAH DALAM MEMBENTUK POLA PIKIR KRITIS	173
D. LITERASI DIGITAL SEBAGAI JEMBATAN MENUJU PEMAHAMAN TEKS	175
E. KAITAN LITERASI DIGITAL DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	177
F. BERPIKIR KRITIS SEBAGAI KUNCI MEMAHAMI BACAAN SECARA MENDALAM.....	179
BAB X STRATEGI KOLABORATIF DALAM PENGUATAN	
LITERASI ABAD 21	181
A. PERAN KELUARGA DAN SEKOLAH DALAM MENDUKUNG LITERASI SISWA	181
B. INTEGRASI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN LITERASI.....	183
REFERENSI.....	186
TENTANG PENULIS.....	194

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Indikator Penilaian Pemahaman Membaca	37
Tabel 5.1. Indikator Penilaian Lingkungan Literasi rumah	63
Tabel 7.1. Dimensi dan Komponen Literasi Digital	97
Tabel 8.1. Deskripsi Statistik	114
Tabel 8.2. Uji Normalitas	147
Tabel 8.3. Hasil Uji Linearitas	149
Tabel 8.4. Uji Homogenitas	149
Tabel 8.5. Hasil Uji Multikolinearitas	150
Tabel 8.6. Hasil R Square untuk Uji White	151
Tabel 8.7. Hasil Uji Koefisien Determinasi	152
Tabel 8.8. Hasil Uji F (Pengaruh Simultan)	152
Tabel 8.9. Hasil Uji t (Pengaruh Parsial)	152
Tabel 8.10. Hasil Loading Factor Tahap Awal	158
Tabel 8.11. Nilai Validitas Diskriminan Fornel-Larcker Criterion	159
Tabel 8.12. Nilai Cross Loading	160
Tabel 8.13. Hasil Average Variance Extracted	160
Tabel 8.13. Composite Reliability dan Croncbach's Alpha	161
Tabel 8.15. Nilai R-Square	162
Tabel 8.16. Path coefficient	163
Tabel 8.17. Specific Indirect Effects	163
Tabel 8.18. Hasil Pengujian Hipotesis	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Grafik Nilai Pemahaman Membaca Siswa SMA di Tangerang.....	7
Gambar 7.1. Komponen Literasi Digital Menurut Hague, 2010.....	94
Gambar 8.1. Ketersediaan Sumber Literasi Secara Keseluruhan.....	115
Gambar 8.2. Ketersediaan Sumber Literasi Tiap Klaster.....	117
Gambar 8.3. Kebiasaan Literasi Orang Tua Secara Keseluruhan	118
Gambar 8.4. Kebiasaan Literasi Orang Tua Tiap Klaster	119
Gambar 8.5. Kebiasaan Literasi Anak Secara Keseluruhan.....	120
Gambar 8.6. Kebiasaan Literasi Anak Tiap Klaster.....	121
Gambar 8.7. Aspek Interaksi Orang Tua dan Anak dalam Aktivitas Literasi secara Keseluruhan.....	122
Gambar 8.8. Aspek Interaksi Orang Tua dan Anak dalam Aktivitas Literasi tiap Wilayah	123
Gambar 8.9. Kepercayaan Orang Tua akan Pentingnya Literasi untuk Anak secara Keseluruhan	124
Gambar 8.10. Kepercayaan Orang Tua akan Pentingnya Literasi untuk Anak tiap Klaster.....	125
Gambar 8.11. Operasi Perangkat Keras dan Lunak secara Keseluruhan	127
Gambar 8.12. Operasi Perangkat Keras dan Lunak tiap Klaster.....	127
Gambar 8.13. Literasi Penguasaan Informasi dan Data secara Keseluruhan..	129
Gambar 8.14. Literasi Informasi dan Data tiap Klaster	129
Gambar 8.6. Komunikasi dan Kolaborasi secara Keseluruhan	130
Gambar 8.16. Komunikasi dan Kolaborasi tiap Klaster.....	131
Gambar 8.17. Kemampuan Berpikir Kritis secara Keseluruhan	132
Gambar 8.18. Kemampuan Berpikir Kritis tiap Klaster.....	133
Gambar 8.19. Kemampuan Berpikir Kritis: Aspek Induksi secara Keseluruhan.....	134
Gambar 8.20. Kemampuan Berpikir Kritis: Aspek Induksi tiap Klaster	134

Gambar 8.21. Kemampuan Berpikir Kritis: Aspek Deduksi secara Keseluruhan.....	135
Gambar 8.22. Kemampuan Berpikir Kritis: Aspek Deduksi tiap Klaster	136
Gambar 8.23. Kemampuan Berpikir Kritis: Aspek Observasi & Kredibilitas secara Keseluruhan.....	136
Gambar 8.24. Kemampuan Berpikir Kritis: Aspek Observasi dan Kredibilitas tiap Klaster	137
Gambar 8.25. Kemampuan Berpikir Kritis: Aspek Indentifikasi Asumsi secara Keseluruhan.....	138
Gambar 8.26. Kemampuan Berpikir Kritis: Indentifikasi Asumsi tiap Klaster	138
Gambar 8.27. Kemampuan Pemahaman Membaca secara Keseluruhan	140
Gambar 8.28. Kemampuan Pemahaman Membaca tiap Klaster.....	140
Gambar 8.29. Pemahaman Literal secara Keseluruhan.....	141
Gambar 8.30. Pemahamam Membaca: Aspek Literal tiap Klaster	142
Gambar 8.31. Pemahamam Membaca: Aspek Reorganisasi secara keseluruhan.....	142
Gambar 8.32. Pemahamam Membaca: Aspek Reorganisasi tiap Klaster	143
Gambar 8.33. Pemahamam Membaca: Aspek Inferensial secara keseluruhan.....	144
Gambar 8.34. Pemahaman Membaca: Aspek Inferensial tiap Klaster.....	144
Gambar 8.35. Kemampuan Pemahaman Membaca: Aspek Evaluasi secara Keseluruhan.....	145
Gambar 8.36. Kemampuan Pemahaman Membaca: Aspek Evaluasi tiap Klaster	146
Gambar 8.37. Histogram Normalitas Data.....	148
Gambar 8.38. Histogram Normalitas Data.....	148
Gambar 8.39. Rancangan Inner Model	156
Gambar 8.40. Rancangan Outer Model.....	157
Gambar 8.41. Hasil Loading Factor	157