

E-MODUL LITERASI GURU BAHASA PRANCIS

INTEGRASI TPACK DALAM PERENCANAAN DAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN



Ratna, dkk

E-MODUL LITERASI GURU BAHASA PRANCIS: INTEGRASI TPACK DALAM PERENCANAAN DAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN

Ratna
Ilza Mayuni
Sri Harini Ekowati

Penerbit
PT. Bidara Cendekia Ilmi Nusantara

E-Modul Literasi Guru Bahasa Prancis: Integrasi TPACK dalam Perencanaan dan Implementasi Pembelajaran

**Ratna
Ilza Mayuni
Sri Harini Ekowati**

**ISBN :
Cetakan Pertama, Februari 2025**

Editor:
Dr. Dadang Saepuloh, M.Pd
Dr. Imam Sudarmaji, M.Pd
Riska Alicia, S.Ak

Diterbitkan oleh:
PT. Bidara Cendekia Ilmi Nusantara
Jl. Perdamaian No.79, Poris Plawad Indah, Cipondoh, Kota Tangerang, Banten 15141

Berminat untuk menerbitkan dan mencetak buku hubungi:
Email: bidaracinpress@gmail.com
Whatsapp: +62 815-8558-2370

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya buku **"E-Modul Literasi Guru Bahasa Prancis: Integrasi TPACK dalam Perencanaan dan Implementasi Pembelajaran"**. Buku ini hadir sebagai upaya untuk memberikan wawasan yang komprehensif bagi para pendidik dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran bahasa Prancis secara efektif dan berkelanjutan.

Dalam era digital ini, peran teknologi dalam dunia pendidikan semakin krusial. Model Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) menawarkan pendekatan yang sistematis dalam merancang, mengembangkan, dan menerapkan strategi pembelajaran berbasis digital yang tidak hanya efektif tetapi juga sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dengan memahami sinergi antara teknologi, pedagogi, dan konten, guru diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik.

Buku ini disusun dengan mengacu pada berbagai teori dan praktik terbaik dalam pembelajaran bahasa Prancis serta contoh implementasi TPACK di berbagai konteks pendidikan. Melalui pembahasan yang sistematis, kami berharap buku ini dapat menjadi referensi bagi guru, akademisi, dan praktisi pendidikan yang ingin meningkatkan literasi digital serta keterampilan mengajar mereka.

Kami menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung proses penyusunan buku ini, termasuk para pendidik, peneliti, serta kolega yang telah memberikan masukan berharga. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang besar dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Prancis di era digital.

Akhir kata, kami berharap buku ini dapat menjadi inspirasi bagi para pendidik untuk terus berinovasi dalam pembelajaran dan tetap berkomitmen dalam menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan berkualitas.

Tangerang, Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I KERANGKA KONSEPTUAL PENGEMBANGAN E-MODUL	
BERBASIS TPACK.....	1
A. PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN DAN KONSEP TPACK	1
B. PENDAMPINGAN LITERASI SEBAGAI PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU.....	2
C. PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS TPACK UNTUK GURU BAHASA PRANCIS.....	3
BAB II PENGEMBANGAN PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI DAN	
MODUL UNTUK GURU BAHASA PRANCIS.....	12
1. PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI UNTUK GURU BAHASA PRANCIS	12
2. PENGEMBANGAN MODUL.....	22
3. KURIKULUM BAHASA PRANCIS DI SMA	31
BAB III PEMETAAN KEBUTUHAN DAN PEMAHAMAN GURU	
TERHADAP TPACK	35
A. PEMETAAN KEBUTUHAN GURU	35
B. PENGETAHUAN TEKNOLOGI, PEDAGOGI DAN KONTEN (TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE/TPACK).....	50
BAB IV PENGEMBANGAN PURWARUPA E-MODUL DAN BUKU	
PANDUAN	57
A. PENGEMBANGAN PURWARUPA SILABUS E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK	57

B. PENGEMBANGAN PURWARUPA E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK	59
C. PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN FASILITATOR E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK	70
BAB V PENGEMBANGAN DAN KELAYAKAN E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK	
A. E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK YANG SESUAI DENGAN KEBUTUHAN GURU	73
B. RANCANGAN E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK	75
C. KELAYAKAN E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK	78
D. EFEKTIVITAS E-MODUL PROGRAM PENDAMPINGAN LITERASI BERBASIS TPACK	79
REFERENSI.....	82
TENTANG PENULIS.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Konstruk E-Modul Pendampingan Literasi Berbasis TPACK.....	29
Tabel 2. Capaian Pembelajaran Bahasa Prancis di SMA	33
Tabel 3. Pemetaan Capaian, Tujuan dan Kompetensi Untuk Rancangan e- Modul Berbasis TPACK	38
Tabel 4. Deskriptor Kemampuan Media Digital Guru Bahasa (EPG, 2011)	57
Tabel 5. Deskriptor Kemampuan Pedagogis Utama Guru (EPG, 2011).....	45
Tabel 6. Komponen Unit E-Modul	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Komponen Modul (Huntley-moore & Panter, 2015)	27
Gambar 2. Kerangka TPACK (Koehler et al., 2013)	53
Gambar 3. Profil Guru Bahasa menurut EPG	54
Gambar 4. Kerangka Kompetensi TIK Guru (UNESCO 2018).....	38
Gambar 5. Dimensi Literasi Digital (Ollivier, 2018)	39
Gambar 6. Aspek Literasi Digital (Iskandar, 2021)	42
Gambar 7. Rancangan Pengembangan Silabus E-modul Program Pendampingan Literasi	58
Gambar 8. Tangkapan Layar Halaman Muka E-Modul.....	60
Gambar 9. Tangkapan Layar Video Pengantar E-Modul.....	60
Gambar 10. Tangkapan Layar Skema Pelatihan	61
Gambar 11. Tangkapan Layar Pelaksanaan Pelatihan	62
Gambar 12. Tangkapan Layar Oput Pelatihan	62
Gambar 13. Tangkapan Layar Komponen Unit E-Modul.....	64
Gambar 14. Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-1	65
Gambar 15. Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-2	65
Gambar 16. Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-3	66
Gambar 17. Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-4	67
Gambar 18. Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-5	68
Gambar 19. Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-6	69
Gambar 20. Tangkapan Layar Aktivitas Pelatihan Unit ke-7	70
Gambar 21. Tampilan Muka Buku Panduan Fasilitator	71
Gambar 22. Tampilan Daftar Isi Buku Panduan Fasilitator	72